

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Школа № 18 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № от _____
руководитель ШМО
_____ Васильева Ю.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Н.С.Цап

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ Школа №18
_____ А.Ш.Тимерханов
приказ ____ от ____.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

для 5-9 классов

(основное общее образование)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии разработана с учетом рабочей программы по технологии для 5-9 классов общеобразовательной школы (авторы: В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова. — М. : Просвещение, 2020.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Кугесьский лицей» Чебоксарского района Чувашской Республики на изучение технологии отводится: в 6 классе – 68 учебных часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 7 классе - 68 учебных часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 8 классе – 34 учебных часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), в 9 классе – 33 учебных часа (1 час в неделю, 33 учебные недели).

Реализация рабочей программы ориентирована на использование следующих учебников:

- Технология. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. В.М. Казакевича. - М.: Просвещение, 2019.
- Технология. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. В.М. Казакевича. - М.: Просвещение, 2019.
- Технология. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. В.М. Казакевича. - М.: Просвещение, 2019.
- Технология. 8-9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. В.М. Казакевича. - М.: Просвещение, 2019.

Целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;
- обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование проектно-технологического мышления обучающихся;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- овладение базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;
- развитие у учащихся познавательных интересов, технологической грамотности, критического и креативного мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

В процессе изучения учащимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования решаются следующие **задачи**:

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

При составлении программы использованы методические рекомендации по организации коррекционно-развивающего обучения. Наряду с детьми с нормой развития программу учебного предмета «Технология» осваивают обучающиеся с ОВЗ (с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабослышащие).

Необходимо создавать образовательную среду и условия, позволяющие обучающимся с **ЗПР** получить качественное образование по технологии, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Адаптация содержания учебного материала для обучающихся с ЗПР происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. По некоторым темам учащиеся получают только общее представление на уровне ознакомления.

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с ЗПР.

Основной целью обучения обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования в рамках учебного предмета «Технология» является формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Данная цель обуславливает решение следующих задач:

- обеспечение понимания обучающимися с ЗПР сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте

построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Основными принципами, лежащими в основе реализации содержания данного предмета и позволяющими достичь планируемых результатов обучения, являются:

учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

усиление практической направленности изучаемого материала;

выделение сущностных признаков изучаемых явлений;

опора на жизненный опыт ребенка;

ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;

необходимость и достаточность в определении объема изучаемого материала;

введения в содержание учебной программы по технологии коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование у учащихся деятельностных функций, необходимых для решения учебных задач.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования обучающихся. Его содержание предоставляет молодым людям бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Технология»

Учебная мотивация обучающихся с ЗПР существенно снижена. Для формирования положительного отношения к учению необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, целенаправленно стимулировать обучающихся во время занятий. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы).

Основную часть содержания урока технологии составляет практическая деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов, что является крайне важным аспектом их обучения, развития, формирования сферы жизненной компетенции. Ряд сведений усваивается обучающимися с ЗПР в результате практической деятельности. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких обучающихся крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися.

Программой подразумевается помимо урочной и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося с ЗПР, на особенность возраста. Организация внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» предполагает такие формы, как проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта труда в проекте обучающегося, субъективно актуального на момент прохождения курса.

Достижение поставленных целей обучения обучающихся с ЗПР возможно при продолжающемся учете особых образовательных потребностей обучающихся, т.е. индивидуализации их сопровождения с ориентацией на индивидуально-типологические особенности. По-прежнему актуальны требования неоднократного закрепления изученного материала, актуализации знаний, полученных в предшествующие годы, более детального объяснения нового материала, недопущения появления новых пробелов в знаниях за счет их

своевременной констатации и принятия необходимых мер по преодолению наметившегося отставания. Вместе с тем необходимо постепенно увеличивать объем домашних заданий, больше включать в процесс обучения задания, сходные по форме и содержанию с предъявляемыми обучающимся с условно-нормативным развитием. Необходимо усиление внимания к проявлениям ответственного поведения, учебной самостоятельности. Преимущество в организации образования обучающихся с ЗПР состоит в удовлетворении особых образовательных потребностей, соблюдении принципов индивидуального и дифференцированного подхода с учетом индивидуально-типологических характеристик обучающихся с ЗПР. Предусмотренное учебниками программное содержание практически не сокращается, имеет место реструктурирование учебного материала в соответствии с потенциальными возможностями его усвоения. Как и в предыдущие годы, существенно большее внимание уделяется закреплению изученного материала, в том числе специальной актуализации знаний, полученных в предшествующих классах, поскольку без подобного повторения и закрепления высок риск «поверхностного обучения», когда сиюминутно актуализируемые знания не могут стать основой для их дальнейшего совершенствования.

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР:

Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо, специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

Применение форм и методов: индивидуальная работа, работа в парах, памятки, практический с опорой на схемы.

Основные аспекты построения и реализации программы в условиях обучения детей с задержкой психического развития

1. Реализация коррекционной направленности обучения:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
- соблюдение в определении объема изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося;
- включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

2. Увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу

3. Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР

- восполнение пробелов в знаниях;
 - подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;
 - развитие высших психических функций и речи обучающихся.
4. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:
- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
 - поэтапное формирование умственных действий;
 - опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
 - безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
 - обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

Предмет "Технология" играет ведущую роль в формировании сферы жизненной компетенции, формирует ручную умелость, расширяет и пополняет знания об окружающем предметном и социальном мире, закладывает основы компьютерной грамотности. Освоение содержания предмета осуществляется на основе разнообразных занятий, в т.ч. продуктивной проектной деятельности. Формирование начальных конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

В работе необходимо постоянно помнить о следующем:

- у ребенка должно быть как можно больше конструкторской деятельности и как можно меньше репродуктивной, изобразительной;
- необходимо расширять представления детей об окружающем мире посредством знакомства с материалами, обозначая их связь с природными объектами: учащиеся должны понимать, что природа дает людям сырье и диктует законы, в соответствии с которыми мы должны осуществлять свою деятельность;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Пополнение знаний детей осуществляется за счёт ознакомления со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира. Изделия предлагаются преимущественно объёмные, и их изготовление способствует развитию пространственного мышления ребенка, но некоторые ученики могут, в связи с особенностями их индивидуального развития испытывать трудности в выполнении необходимых работ и задания следует индивидуализировать в соответствии с их возможностями.

Способности ребенка к творчеству развиваются благодаря поощрению вариативности, дополнения общей конструкции изделия, выполненного под руководством учителя. На одну тему иногда предлагаются два-три варианта изделия, которые соответствуют индивидуальным образовательным потребностям ребенка.

Учитывая продолжающиеся трудности в реализации аналитико-синтетической деятельности, любой работе предшествует анализ изделий, в процессе которого обучающиеся совершенствуют знания о рабочих технологических операциях, порядке их выполнения, упражняются в подборе необходимых материалов и инструментов. В практической работе ученики совершенствуют умения выполнять чертежную разметку и автоматизируют практические навыки в данном направлении.

Деятельность строится по принципу «от простого к сложному», т.е. от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта. Особое внимание отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- изучение свойств материалов, инструментов и машин, помогающих человеку в обработке сырья и создании предметного мира.

Коррекционно-развивающая направленность обучения при овладении предметом может быть реализована за счет формирования позитивного отношения к урокам по предмету: поощрения ручной умелости, побуждения занятиями различными видами мануальной деятельности.

На уроках учителю целесообразно выделять опорные дидактические единицы (минимум содержания информации, необходимый для достижения планируемых результатов конкретного занятия), определять виды деятельности учащихся, виды и уровень сложности объектов труда с учетом индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития.

Обучающиеся с **НОДА**: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Учитывая нарушения сенсорно-перцептивного развития, при обучении детей с НОДА предпочтение отдается методам, помогающим наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать учебную информацию в доступном для обучающихся виде с опорой на сохраненные анализаторы, функции, системы организма, т.е. в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА. Среди перцептивных методов на начальных этапах обучения детей с НОДА предпочтительны практические и наглядные методы, формирующие сенсомоторную основу представлений и понятий о познаваемой учебной информации.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы решаются через:

- овладение приемами труда при наличии двигательных возможностей с использованием доступных инструментов;

- овладение способами управления отдельными видами бытовой техники с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства при наличии двигательных возможностей;

- профессиональная ориентация с учетом двигательных, речевых, сенсорных, личностных нарушений у обучающихся с НОДА;

- обучение правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых заданий с учетом двигательных возможностей;

- поэтапное усложнение двигательных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения учебных и трудовых заданий обучающимися с НОДА;

- развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации.

Учитывая тяжесть и разнообразие двигательных нарушений, обучающихся с НОДА необходимо предусмотреть поэтапное овладение необходимыми навыками при усвоении учебного курса «Технология». При реализации данной дисциплины следует выделять время выполнения различных упражнений, направленных на подготовку руки к более сложным манипуляциям с учетом необходимой этапности в формировании, развитии движений руки, координации руки и глаза, ориентировки в пространстве, снятия напряженности и усталости. Характер и дозировка упражнений зависит от психофизических особенностей обучающихся с НОДА. В зависимости от состава класса, диагноза и двигательных возможностей каждого обучающегося необходимо отбирать наиболее доступные для выполнения работы, в особо сложных случаях – индивидуальные. На каждом уроке необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с НОДА, уделять особое внимание обучающимся, имеющим тяжелые двигательные нарушения. Задания следуют усложнять по мере выработки прочных умений и навыков с учетом двигательных нарушений.

Все уроки необходимо проводить при обязательном соблюдении правил безопасности работы и гигиены труда, а также при соблюдении ортопедического режима с учетом двигательных нарушений.

При составлении тематического планирования, выборе объектов работы, форм организации образовательного процесса, в разноуровневых заданиях, а также в индивидуальной работе с обучающимися необходимо учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА. Для повышения эффективности усвоения учебного материала следует применять коллективные формы работы и работу в парах, а также активно использовать возможности ИКТ с учетом двигательных возможностей. В процессе реализации Программы рекомендуется использование здоровьесберегающих технологий. При этом важно учитывать возможности обучающегося с НОДА, четко знать, что можно от него потребовать и в каком объеме. Он должен всегда видеть результат своей деятельности. Для обучающихся с НОДА необходимы изменения способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы.

Для профилактики нарушений внимания и работоспособности необходимо: дозирование интеллектуальной нагрузки (объем учебного материала должен быть сокращен на треть от обычного объема); количество уроков должно быть сокращено или разделено на периоды с организацией длительного отдыха между ними; планирование смены видов деятельности с целью профилактики утомляемости; во время уроков необходимо планировать двигательные разминки и специальные релаксационные упражнения, применять на уроках специальные методики и приемы предъявления материала с учетом характера нарушения или заболевания.

Организация всего учебно-воспитательного процесса для **слабослышащих** обучающихся направлена на развитие у них речевого слуха, что позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухозрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания, отражающие содержание изучаемого предмета, предлагаются учащимся для восприятия на слух.

Реализация требований программы предполагает удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, включая:

- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

- постановка и реализация на уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учет специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с ребенком и его социокультурным окружением;

- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом обследовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в

сознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно-тактильной с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и позднооглохших детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Кроме усвоения содержания учебного предмета учащиеся должны овладеть:

- умением понимать и воспринимать на слухо-зрительной основе речевой материал, связанный с организацией учебной деятельности, основной тематикой и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета (часть материала – и только на слух); при этом нецелесообразно использовать термин «чтение с губ»;

- умением использовать его в самостоятельной речи, реализуя при этом свои произносительные возможности.

Представленная программа учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ и предусматривает коррекционную направленность обучения. Адаптированная цель учебного предмета: создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного основного общего образования обучающимися с ОВЗ, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС ООО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Коррекционные задачи, реализуемые на уроках технологии:

- формирование пространственно-временных представлений;
- развитие зрительно-моторной координации и мелкой моторики;
- создание условий для развития самосознания и самооценки;
- развитие зрительного восприятия и внимания;
- развитие всех видов внимания и памяти;
- формирование и развитие навыков анализа и синтеза.

Можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ОВЗ:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Программой предусматривается создание необходимых условий обучения, коррекции нарушений развития на основе специальных педагогических подходов: ребенок с ОВЗ нуждается в охранительном педагогическом режиме, создании специальных образовательных условий. При проведении уроков применяются технологии: здоровьесберегающая; лично-ориентированного обучения; дистанционные образовательные технологии, деятельностного подхода.

Обучение проводится с соблюдением следующих требований:

- психологический настрой на умственную работу (привлечение внимания, выработка мотивации);
- проведение динамических пауз или физкультминуток с учетом основного диагноза ребенка;

- создание условий для двигательной активности учащегося;
- строгое регламентирование учебной нагрузки;
- максимальный учет биоритмальных особенностей в организации режима труда и отдыха ребенка;

- рефлексия в конце урока.

Для обучающихся с ОВЗ реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- условия для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

При обучении детей с ОВЗ предпочтение отдается методам, помогающим наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать учебную информацию в доступном для обучающихся виде с опорой на сохраненные анализаторы, функции, системы организма, т.е. в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

Индивидуальная работа, опрос, практическая работа, тестирование. Методы: словесный (рассказ, объяснение, беседа, пересказ), наглядные (наблюдение, демонстрация).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа курса предполагает достижение выпускниками 9 классов следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и его использование при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;

- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задаче форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Предметные результаты

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;

- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с

учётом технологических требований;

- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по разделам содержания в 6 классе:

МОДУЛЬ 1 Методы и средства творческой и проектной деятельности

Выпускник научится:

- Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий;
- обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии;
- чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии);
- разрабатывать программу выполнения проекта;
- составлять необходимую учебно-технологическую документацию;
- выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов;
- осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта;
- подбирать оборудование и материалы;
- организовывать рабочее место;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты работы;
- оформлять проектные материалы;
- осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера

Выпускник получит возможность научиться:

- Применять методы творческого поиска технических или технологических решений;
- корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности;
- применять технологический подход для осуществления любой деятельности;
- овладеть элементами предпринимательской деятельности.

МОДУЛЬ 2 Производство

Выпускник научится:

- Соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техносферой;
- различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения;
- устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека;
- ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства;
- сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг;
- оценивать уровень совершенства местного производства

Выпускник получит возможность научиться:

- Изучать характеристики производства;
- оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства;
- оценивать уровень экологичности местного производства;
- определяться в приемлемости для себя той или иной сферы производства или сферы услуг;
- находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда

МОДУЛЬ 3 Технология

Выпускник научится:

- Чётко характеризовать сущность технологии как категории производства;
- разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;
- оценивать влияние современных технологий на общественное развитие;
- ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях;
- оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства;
- оценивать возможность и целесообразность применения той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности производства;
- прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- Оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своём социально-производственном окружении;
- оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий для бытовой деятельности своей семьи

МОДУЛЬ 4 Техника

Выпускник научится:

- Разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм;
- классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники;
- изучать конструкцию и принципы работы современной техники;
- оценивать область применения и возможности того или иного вида техники;
- разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой;
- ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике;
- различать автоматизированные и роботизированные устройства;
- собирать из деталей конструктора роботизированные устройства;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора);
- управлять моделями роботизированных устройств

Выпускник получит возможность научиться:

- Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов;
- моделировать машины и механизмы;
- разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи;
- проводить модификацию действующих машин и механизмов применительно к ситуации или данному заданию.

МОДУЛЬ 5 Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

Выпускник научится:

- Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- подбирать ручные инструменты, отдельные машины и станки и пользоваться ими;
- осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий;

- изготавливать изделие в соответствии с разработанной технической и технологической документацией;
- выполнять отделку изделий; использовать один из распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
- осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить варианты изготовления и испытания изделий с учетом имеющихся материально-технических условий;
- проектировать весь процесс получения материального продукта;
- разрабатывать и создавать изделия с помощью 3D – принтера;
- совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации.

МОДУЛЬ 6 Технологии обработки пищевых продуктов

Выпускник научится:

- Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;
- пользоваться различными видами оборудования современной кухни;
- понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
- разбираться в технологиях заготовки продуктов питания и применять их

Выпускник получит возможность научиться:

- Осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания;
- составлять индивидуальный режим питания;
- разбираться в особенностях национальной кухни и готовить некоторые блюда;
- сервировать стол, эстетически оформлять блюда;
- владеть технологией карвинга для оформления праздничных блюд.

МОДУЛЬ 7 Технологии получения, преобразования и использования энергии

Выпускник научится:

- Характеризовать сущность работы и энергии;
- разбираться в видах энергии, используемых людьми;
- ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования механической энергии;
- сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии;
- ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля;
- ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования электрической энергии;
- ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии;
- осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получении новых веществ;

— ориентироваться в способах получения, преобразования и использования ядерной и термоядерной энергии

Выпускник получит возможность научиться:

— Оценивать эффективность использования различных видов энергии в быту и на производстве;

— разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях;

— проектировать электроустановки и составлять их электрические схемы, собирать установки, содержащие электрические цепи;

— давать сравнительную оценку электромагнитной «загрязнённости» ближайшего окружения;

— давать оценку экологичности производств, использующих химическую энергию;

— выносить суждения об опасности и безопасности ядерной и термоядерной энергетики

МОДУЛЬ 8 Технологии получения, обработки и использования информации

Выпускник научится:

— Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения;

— применять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации;

— применять технологии записи различных видов информации;

— разбираться в видах информационных каналов человеческого восприятия и представлять их эффективность;

— владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации;

- пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации;

- характеризовать сущность коммуникации как формы связи информационных систем и людей;

- ориентироваться в сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом;

- представлять информацию вербальными и невербальными средствами при коммуникации с использованием технических средств.

Выпускник получит возможность научиться:

— Пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации;

— осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников с применением современных технических средств;

— применять технологии запоминания информации;

— изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;

— владеть приёмами эффективной коммуникации в процессе делового общения;

- управлять конфликтами в бытовых и производственных ситуациях.

МОДУЛЬ 9 Технологии растениеводства

Выпускник научится:

— Применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений;

— определять полезные свойства культурных растений;

— классифицировать культурные растения по группам;

— проводить исследования с культурными растениями;

— классифицировать дикорастущие растения по группам;

— проводить заготовку сырья дикорастущих растений;

— выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение;

— владеть методами переработки сырья дикорастущих растений;

- определять культивируемые грибы по внешнему виду;
- создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов;
- владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов;
- определять микроорганизмы по внешнему виду;
- создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных водорослей;
- владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей для получения продуктов питания.

Выпускник получит возможность научиться:

- Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;
- применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур;
- определять виды удобрений и способы их применения;
- давать аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;
- владеть биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.);
- создавать условия для клонального микроразмножения растений;
- давать аргументированные оценки и прогнозы использования технологий клеточной и генной инженерии на примере генно-модифицированных растений.

МОДУЛЬ 10 Технологии животноводства

Выпускник научится:

- Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека;
- анализировать технологии, связанные с использованием животных;
- выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства;
- собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных;
- оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям;
- составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (в городской школе) и в личном подсобном хозяйстве (в сельской школе);
- подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных;
- описывать технологии и основное оборудование для кормления животных и заготовки кормов;
- описывать технологии и технические устройства для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на современных животноводческих фермах;
- описывать экстерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным материалам;
- описывать работу по улучшению пород животных (в городских школах, в клубах собаководов);
- оценивать по внешним признакам состояние здоровья домашних животных, проводить санитарную обработку, простые профилактические и лечебные мероприятия для кошек, собак (в городской школе), для сельскохозяйственных животных (в сельской школе);
- описывать содержание труда основных профессий, связанных с технологиями использования животных.

Выпускник получит возможность научиться:

- Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;
- проводить исследования способов разведения и содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей;
- оценивать по внешним признакам с помощью простейших исследований качество продукции животноводства;
- проектировать и изготавливать простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных и облегчающие уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;
- описывать признаки распространённых заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;
- исследовать проблему бездомных животных как проблему своего микрорайона.

МОДУЛЬ 11 Социальные технологии

Выпускник научится:

- разбираться в сущности социальных технологий;
- ориентироваться в видах социальных технологий;
- характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;
- создавать средства получения информации для социальных технологий;
- ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям;
- осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент»;
- разрабатывать бизнес-план, бизнес-проект.

Выпускник получит возможность научиться:

- обосновывать личные потребности и выявлять среди них приоритетные;
- готовить некоторые виды инструментария для исследования рынка, выявлять и характеризовать потребительский спрос на некоторые виды товаров и услуг;
- применять методы управления персоналом при коллективном выполнении практических работ и созидательной деятельности;
- разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по разделам содержания в 7 классе:

МОДУЛЬ 1 Методы и средства творческой и проектной деятельности

Выпускник научится:

- Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий;
- обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии;
- чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии);
- разрабатывать программу выполнения проекта;
- составлять необходимую учебно-технологическую документацию;
- выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов;
- осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта;
- подбирать оборудование и материалы;
- организовывать рабочее место;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты работы;
- оформлять проектные материалы;
- осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера

Выпускник получит возможность научиться:

- Применять методы творческого поиска технических или технологических решений;
- корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности;
- применять технологический подход для осуществления любой деятельности;
- овладеть элементами предпринимательской деятельности.

МОДУЛЬ 2 Производство

Выпускник научится:

- Соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техносферой;
- различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения;
- устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека;
- ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства;
- сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг;
- оценивать уровень совершенства местного производства

Выпускник получит возможность научиться:

- Изучать характеристики производства;
- оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства;
- оценивать уровень экологичности местного производства;
- определяться в приемлемости для себя той или иной сферы производства или сферы услуг;
- находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда

МОДУЛЬ 3 Технология

Выпускник научится:

- Чётко характеризовать сущность технологии как категории производства;
- разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;
- оценивать влияние современных технологий на общественное развитие;
- ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях;
- оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства;
- оценивать возможность и целесообразность применения той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности производства;
- прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- Оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своём социально-производственном окружении;
- оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий для бытовой деятельности своей семьи

МОДУЛЬ 4 Техника

Выпускник научится:

- Разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм;
- классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники;
- изучать конструкцию и принципы работы современной техники;
- оценивать область применения и возможности того или иного вида техники;
- разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой;
- ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике;
- различать автоматизированные и роботизированные устройства;
- собирать из деталей конструктора роботизированные устройства;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора);
- управлять моделями роботизированных устройств

Выпускник получит возможность научиться:

- Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов;
- моделировать машины и механизмы;
- разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи;
- проводить модификацию действующих машин и механизмов применительно к ситуации или данному заданию.

МОДУЛЬ 5 Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

Выпускник научится:

- Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- подбирать ручные инструменты, отдельные машины и станки и пользоваться ими;
- осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий;
- изготавливать изделие в соответствии с разработанной технической и технологической документацией;
- выполнять отделку изделий; использовать один из распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
- осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить варианты изготовления и испытания изделий с учетом имеющихся материально-технических условий;
- проектировать весь процесс получения материального продукта;
- разрабатывать и создавать изделия с помощью 3D – принтера;
- совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации.

МОДУЛЬ 6 Технологии обработки пищевых продуктов

Выпускник научится:

- Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;

- разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;
 - выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
 - соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;
 - пользоваться различными видами оборудования современной кухни;
 - понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека;
 - определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами;
 - соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
 - разбираться в технологиях заготовки продуктов питания и применять их
- Выпускник получит возможность научиться:
- Осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания;
 - составлять индивидуальный режим питания;
 - разбираться в особенностях национальной кухни и готовить некоторые блюда;
 - сервировать стол, эстетически оформлять блюда;
 - владеть технологией карвинга для оформления праздничных блюд.

МОДУЛЬ 7 Технологии получения, преобразования и использования энергии

Выпускник научится:

- Характеризовать сущность работы и энергии;
- разбираться в видах энергии, используемых людьми;
- ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования механической энергии;
- сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии;
- ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля;
- ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования электрической энергии;
- ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии;
- осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получении новых веществ;
- ориентироваться в способах получения, преобразования и использования ядерной и термоядерной энергии

Выпускник получит возможность научиться:

- Оценивать эффективность использования различных видов энергии в быту и на производстве;
- разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях;
- проектировать электроустановки и составлять их электрические схемы, собирать установки, содержащие электрические цепи;
- давать сравнительную оценку электромагнитной «загрязнённости» ближайшего окружения;
- давать оценку экологичности производств, использующих химическую энергию;
- выносить суждения об опасности и безопасности ядерной и термоядерной энергетики

МОДУЛЬ 8 Технологии получения, обработки и использования информации

Выпускник научится:

- Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения;
- применять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации;
- применять технологии записи различных видов информации;

— разбираться в видах информационных каналов человеческого восприятия и представлять их эффективность;

— владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации;

- пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации;

- характеризовать сущность коммуникации как формы связи информационных систем и людей;

- ориентироваться в сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом;

- представлять информацию вербальными и невербальными средствами при коммуникации с использованием технических средств.

Выпускник получит возможность научиться:

— Пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации;

— осуществлять поиск и извлечение информации из различных применять технологии запоминания информации;

— изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;

— владеть приёмами эффективной коммуникации в процессе делового общения;

- управлять конфликтами в бытовых и производственных ситуациях.

МОДУЛЬ 9 Технологии растениеводства

Выпускник научится:

— Применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений;

— определять полезные свойства культурных растений;

— классифицировать культурные растения по группам;

— проводить исследования с культурными растениями;

— классифицировать дикорастущие растения по группам;

— проводить заготовку сырья дикорастущих растений;

— выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение;

— владеть методами переработки сырья дикорастущих растений;

— определять культивируемые грибы по внешнему виду;

— создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов;

— владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов;

— определять микроорганизмы по внешнему виду;

— создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных водорослей;

- владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей для получения продуктов питания.

Выпускник получит возможность научиться:

— Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;

— применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур;

— определять виды удобрений и способы их применения;

— давать аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;

— владеть биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.);

— создавать условия для клонального микроразмножения растений;

— давать аргументированные оценки и прогнозы использования технологий клеточной и генной инженерии на примере генно-модифицированных растений.

МОДУЛЬ 10 Технологии животноводства

Выпускник научится:

- Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека;
- анализировать технологии, связанные с использованием животных;
- выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства;
- собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных;
- оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям;
- составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (в городской школе) и в личном подсобном хозяйстве (в сельской школе);
- подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных;
- описывать технологии и основное оборудование для кормления животных и заготовки кормов;
- описывать технологии и технические устройства для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на современных животноводческих фермах;
- описывать экстерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным материалам;
- описывать работу по улучшению пород животных (в городских школах, в клубах собаководов);
- оценивать по внешним признакам состояние здоровья домашних животных, проводить санитарную обработку, простые профилактические и лечебные мероприятия для кошек, собак (в городской школе), для сельскохозяйственных животных (в сельской школе);
- описывать содержание труда основных профессий, связанных с технологиями использования животных.

Выпускник получит возможность научиться:

- Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;
- проводить исследования способов разведения и содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей;
- оценивать по внешним признакам с помощью простейших исследований качество продукции животноводства;
- проектировать и изготавливать простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных и облегчающие уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;
- описывать признаки распространённых заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;
- исследовать проблему бездомных животных как проблему своего микрорайона.

МОДУЛЬ 11 Социальные технологии

Выпускник научится:

- разбираться в сущности социальных технологий;
- ориентироваться в видах социальных технологий;
- характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;
- создавать средства получения информации для социальных технологий;

- ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям; осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент»;
 - разрабатывать бизнес-план, бизнес-проект.
- Выпускник получит возможность научиться:
- обосновывать личные потребности и выявлять среди них приоритетные;
 - готовить некоторые виды инструментария для исследования рынка, выявлять и характеризовать потребительский спрос на некоторые виды товаров и услуг;
 - применять методы управления персоналом при коллективном выполнении практических работ и созидательной деятельности;
 - разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по разделам содержания в 8 классе:

МОДУЛЬ 1 Методы и средства творческой и проектной деятельности

Выпускник научится:

- Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий;
- обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии;
- чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии);
- разрабатывать программу выполнения проекта;
- составлять необходимую учебно-технологическую документацию;
- выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов;
- осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта;
- подбирать оборудование и материалы;
- организовывать рабочее место;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты работы;
- оформлять проектные материалы;
- осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера

Выпускник получит возможность научиться:

- Применять методы творческого поиска технических или технологических решений;
- корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности;
- применять технологический подход для осуществления любой деятельности;
- овладеть элементами предпринимательской деятельности.

МОДУЛЬ 2 Производство

Выпускник научится:

- Соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техносферой;
- различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения;
- устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека;
- ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства;
- сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг;

— оценивать уровень совершенства местного производства

Выпускник получит возможность научиться:

— Изучать характеристики производства;

— оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства;

— оценивать уровень экологичности местного производства;

— определяться в приемлемости для себя той или иной сферы производства или сферы услуг;

— находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда

МОДУЛЬ 3 Технология

Выпускник научится:

— Чётко характеризовать сущность технологии как категории производства;

— разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации,

объектов живой природы и социальной среды;

— оценивать влияние современных технологий на общественное развитие;

— ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях;

— оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства;

— оценивать возможность и целесообразность применения той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности производства;

- прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда.

Выпускник получит возможность научиться:

— Оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своём социально-производственном окружении;

— оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий для бытовой деятельности своей семьи

МОДУЛЬ 4 Техника

Выпускник научится:

— Разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм;

— классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники;

— изучать конструкцию и принципы работы современной техники;

— оценивать область применения и возможности того или иного вида техники;

— разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой;

— ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике;

— различать автоматизированные и роботизированные устройства;

— собирать из деталей конструктора роботизированные устройства;

— проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с

помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора);

— управлять моделями роботизированных устройств

Выпускник получит возможность научиться:

— Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов;

— моделировать машины и механизмы;

разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи;

— проводить модификацию действующих машин и механизмов применительно к ситуации или данному заданию.

МОДУЛЬ 5 Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

Выпускник научится:

- Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- подбирать ручные инструменты, отдельные машины и станки и пользоваться ими;
- осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий;
- изготавливать изделие в соответствии с разработанной технической и технологической документацией;
- выполнять отделку изделий; использовать один из распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
- осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить варианты изготовления и испытания изделий с учетом имеющихся материально-технических условий;
- проектировать весь процесс получения материального продукта;
- разрабатывать и создавать изделия с помощью 3D – принтера;
- совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации.

МОДУЛЬ 6 Технологии обработки пищевых продуктов

Выпускник научится:

- Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;
- пользоваться различными видами оборудования современной кухни;
- понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
- разбираться в технологиях заготовки продуктов питания и применять их

Выпускник получит возможность научиться:

- Осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания;
- составлять индивидуальный режим питания;
- разбираться в особенностях национальной кухни и готовить некоторые блюда;
- сервировать стол, эстетически оформлять блюда;
- владеть технологией карвинга для оформления праздничных блюд.

МОДУЛЬ 7 Технологии получения, преобразования и использования энергии

Выпускник научится:

- Характеризовать сущность работы и энергии;
- разбираться в видах энергии, используемых людьми;
- ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования механической энергии;
- сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии;
- ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля;
- ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования электрической энергии;
- ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии;
- осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получении новых веществ;
- ориентироваться в способах получения, преобразования и использования ядерной и термоядерной энергии

Выпускник получит возможность научиться:

- Оценивать эффективность использования различных видов энергии в быту и на производстве;
- разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях;
- проектировать электроустановки и составлять их электрические схемы, собирать установки, содержащие электрические цепи;
- давать сравнительную оценку электромагнитной «загрязнённости» ближайшего окружения;
- давать оценку экологичности производств, использующих химическую энергию;
- выносить суждения об опасности и безопасности ядерной и термоядерной энергетики

МОДУЛЬ 8 Технологии получения, обработки и использования информации

Выпускник научится:

- Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения;
- применять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации;
- применять технологии записи различных видов информации;
- разбираться в видах информационных каналов человеческого восприятия и представлять их эффективность;
- владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации;
 - пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации;
 - характеризовать сущность коммуникации как формы связи информационных систем и людей;
 - ориентироваться в сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом;
 - представлять информацию вербальными и невербальными средствами при коммуникации с использованием технических средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- Пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации;
- осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников с применением современных технических средств;
- применять технологии запоминания информации;
- изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;
- владеть приёмами эффективной коммуникации в процессе делового общения;
- управлять конфликтами в бытовых и производственных ситуациях.

МОДУЛЬ 9 Технологии растениеводства

Выпускник научится:

- Применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений;
- определять полезные свойства культурных растений;
- классифицировать культурные растения по группам;
- проводить исследования с культурными растениями;
- классифицировать дикорастущие растения по группам;
- проводить заготовку сырья дикорастущих растений;
- выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение;
- владеть методами переработки сырья дикорастущих растений;
- определять культивируемые грибы по внешнему виду;
- создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов;
- владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов;
- определять микроорганизмы по внешнему виду;
- создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных водорослей;
- владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей для получения продуктов питания.

Выпускник получит возможность научиться:

- Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;
- применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур;
- определять виды удобрений и способы их применения;
- давать аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;
- владеть биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.);
- создавать условия для клонального микроразмножения растений;
- давать аргументированные оценки и прогнозы использования технологий клеточной и генной инженерии на примере генно-модифицированных растений.

МОДУЛЬ 10 Технологии животноводства

Выпускник научится:

- Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека;
- анализировать технологии, связанные с использованием животных;
- выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства;
- собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных;
- оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям;
- составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (в городской школе) и в личном подсобном хозяйстве (в сельской школе);
- подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных;
- описывать технологии и основное оборудование для кормления животных и заготовки кормов;
- описывать технологии и технические устройства для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на современных животноводческих фермах;

- описывать экстерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным материалам;
- описывать работу по улучшению пород животных (в городских школах, в клубах собаководов);
- оценивать по внешним признакам состояние здоровья домашних животных, проводить санитарную обработку, простые профилактические и лечебные мероприятия для кошек, собак (в городской школе), для сельскохозяйственных животных (в сельской школе);
- описывать содержание труда основных профессий, связанных с технологиями использования животных.

Выпускник получит возможность научиться:

- Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;
- проводить исследования способов разведения и содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей;
- оценивать по внешним признакам с помощью простейших исследований качество продукции животноводства;
- проектировать и изготавливать простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных и облегчающие уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;
- описывать признаки распространённых заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;
- исследовать проблему бездомных животных как проблему своего микрорайона.

МОДУЛЬ 11 Социальные технологии

Выпускник научится:

- разбираться в сущности социальных технологий;
- ориентироваться в видах социальных технологий;
- характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;
- создавать средства получения информации для социальных технологий;
- ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям;
- осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент»;
- разрабатывать бизнес-план, бизнес-проект.

Выпускник получит возможность научиться:

- обосновывать личные потребности и выявлять среди них приоритетные;
- готовить некоторые виды инструментария для исследования рынка, выявлять и характеризовать потребительский спрос на некоторые виды товаров и услуг;
- применять методы управления персоналом при коллективном выполнении практических работ и созидательной деятельности;
- разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по разделам содержания в 9 классе:

МОДУЛЬ 1 Методы и средства творческой и проектной деятельности

Выпускник научится:

- Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий;
- обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии;

- чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии);
- разрабатывать программу выполнения проекта;
- составлять необходимую учебно-технологическую документацию;
- выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов;
- осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта;

- подбирать оборудование и материалы;
- организовывать рабочее место;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты работы;
- оформлять проектные материалы;
- осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера

Выпускник получит возможность научиться:

- Применять методы творческого поиска технических или технологических решений;
- корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности;
- применять технологический подход для осуществления любой деятельности;
- овладеть элементами предпринимательской деятельности.

МОДУЛЬ 2 Производство

Выпускник научится:

- Соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техносферой;
- различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения;
- устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека;
- ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства

производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства;

- сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг;

- оценивать уровень совершенства местного производства

Выпускник получит возможность научиться:

- Изучать характеристики производства;
- оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства;
- оценивать уровень экологичности местного производства;
- определяться в приемлемости для себя той или иной сферы производства или сферы услуг;

- находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда

МОДУЛЬ 3 Технология

Выпускник научится:

- Чётко характеризовать сущность технологии как категории производства;
- разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;
- оценивать влияние современных технологий на общественное развитие;
- ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях;

— оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства;

— оценивать возможность и целесообразность применения той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности производства;

- прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда.

Выпускник получит возможность научиться:

— Оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своём социально-производственном окружении;

— оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий для бытовой деятельности своей семьи

МОДУЛЬ 4 Техника

Выпускник научится:

— Разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм;

— классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники;

— изучать конструкцию и принципы работы современной техники;

— оценивать область применения и возможности того или иного вида техники;

— разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой;

— ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике;

— различать автоматизированные и роботизированные устройства;

— собирать из деталей конструктора роботизированные устройства;

— проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с

помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора);

— управлять моделями роботизированных устройств

Выпускник получит возможность научиться:

— Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов;

— моделировать машины и механизмы;

разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи;

— проводить модификацию действующих машин и механизмов применительно к ситуации или данному заданию.

МОДУЛЬ 5 Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

Выпускник научится:

- Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;

— анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- подбирать ручные инструменты, отдельные машины и станки и пользоваться ими;

- осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий;

- изготавливать изделие в соответствии с разработанной технической и технологической документацией;

- выполнять отделку изделий; использовать один из распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

- осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить варианты изготовления и испытания изделий с учетом имеющихся материально-технических условий;
- проектировать весь процесс получения материального продукта;
- разрабатывать и создавать изделия с помощью 3D – принтера;
- совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации.

МОДУЛЬ 6 Технологии обработки пищевых продуктов

Выпускник научится:

- Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;
- пользоваться различными видами оборудования современной кухни;
- понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
- разбираться в технологиях заготовки продуктов питания и применять их

Выпускник получит возможность научиться:

- Осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания;
- составлять индивидуальный режим питания;
- разбираться в особенностях национальной кухни и готовить некоторые блюда;
- сервировать стол, эстетически оформлять блюда;
- владеть технологией карвинга для оформления праздничных блюд.

МОДУЛЬ 7 Технологии получения, преобразования и использования энергии

Выпускник научится:

- Характеризовать сущность работы и энергии;
- разбираться в видах энергии, используемых людьми;
- ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования механической энергии;
- сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии;
- ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля;
- ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования электрической энергии;
- ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии;
- осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получении новых веществ;
- ориентироваться в способах получения, преобразования и использования ядерной и термоядерной энергии

Выпускник получит возможность научиться:

- Оценивать эффективность использования различных видов энергии в быту и на производстве;
- разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях;

- проектировать электроустановки и составлять их электрические схемы, собирать установки, содержащие электрические цепи;
- давать сравнительную оценку электромагнитной «загрязнённости» ближайшего окружения;
- давать оценку экологичности производств, использующих химическую энергию;
- выносить суждения об опасности и безопасности ядерной и термоядерной энергетики

МОДУЛЬ 8 Технологии получения, обработки и использования информации

Выпускник научится:

- Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения;
- применять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации;
- применять технологии записи различных видов информации;
- разбираться в видах информационных каналов человеческого восприятия и представлять их эффективность;
- владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации;
 - пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации;
 - характеризовать сущность коммуникации как формы связи информационных систем и людей;
 - ориентироваться в сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом;
 - представлять информацию вербальными и невербальными средствами при коммуникации с использованием технических средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- Пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации;
- осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников с применением современных технических средств;
- применять технологии запоминания информации;
- изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;
- владеть приёмами эффективной коммуникации в процессе делового общения;
- управлять конфликтами в бытовых и производственных ситуациях.

МОДУЛЬ 9 Технологии растениеводства

Выпускник научится:

- Применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений;
- определять полезные свойства культурных растений;
- классифицировать культурные растения по группам;
- проводить исследования с культурными растениями;
- классифицировать дикорастущие растения по группам;
- проводить заготовку сырья дикорастущих растений;
- выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение;
- владеть методами переработки сырья дикорастущих растений;
- определять культивируемые грибы по внешнему виду;
- создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов;
- владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов;
- определять микроорганизмы по внешнему виду;
- создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных водорослей;
- владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей для получения продуктов питания.

Выпускник получит возможность научиться:

- Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;
- применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур;
- определять виды удобрений и способы их применения;
- давать аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;
- владеть биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.);
- создавать условия для клонального микроразмножения растений;
- давать аргументированные оценки и прогнозы использования технологий клеточной и генной инженерии на примере генно-модифицированных растений.

МОДУЛЬ 10 Технологии животноводства

Выпускник научится:

- Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека;
- анализировать технологии, связанные с использованием животных;
- выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства;
- собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных;
- оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям;
- составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (в городской школе) и в личном подсобном хозяйстве (в сельской школе);
- подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных;
- описывать технологии и основное оборудование для кормления животных и заготовки кормов;
- описывать технологии и технические устройства для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на современных животноводческих фермах;
- описывать экстерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным материалам;
- описывать работу по улучшению пород животных (в городских школах, в клубах собаководов);
- оценивать по внешним признакам состояние здоровья домашних животных, проводить санитарную обработку, простые профилактические и лечебные мероприятия для кошек, собак (в городской школе), для сельскохозяйственных животных (в сельской школе);
- описывать содержание труда основных профессий, связанных с технологиями использования животных.

Выпускник получит возможность научиться:

- Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;
- проводить исследования способов разведения и содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей;
- оценивать по внешним признакам с помощью простейших исследований качество продукции животноводства;

- проектировать и изготавливать простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных и облегчающие уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;
- описывать признаки распространённых заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;
- исследовать проблему бездомных животных как проблему своего микрорайона.

МОДУЛЬ 11 Социальные технологии

Выпускник научится:

- разбираться в сущности социальных технологий;
- ориентироваться в видах социальных технологий;
- характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;
- создавать средства получения информации для социальных технологий;
- ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям;
- осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент»;
- разрабатывать бизнес-план, бизнес-проект.

Выпускник получит возможность научиться:

- обосновывать личные потребности и выявлять среди них приоритетные;
- готовить некоторые виды инструментария для исследования рынка, выявлять и характеризовать потребительский спрос на некоторые виды товаров и услуг;
- применять методы управления персоналом при коллективном выполнении практических работ и созидательной деятельности;
- разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий.

Формирование ИКТ-компетенций

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- элементарным практическим умениям и навыкам в различных видах деятельности (чертиже, рисунке, кулинарии, конструировании и др.), а также в специфических формах деятельности, базирующихся на ИКТ (презентации, видеозапись, моделирование и др.)

Подходы к оценке достижения результатов

Примеры контрольно-оценочных мероприятий:

Формы контроля:

- индивидуальный и фронтальный опрос
- работа в паре, в группе
- проектная деятельность
- презентация своей работы
- отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов:

- активность участия
- умение собеседника прочувствовать суть вопроса
- развернутость ответов, образность, аргументированность
- самостоятельность
- оригинальность суждений.

Критерии и система оценки творческой работы

- аккуратность и мастерство выполненного изделия
- аккуратность выполнения теоретической части, соответствие требованиям, последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов.

Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т. д.)

- оформление технологической карты проекта (рисунки, чертежи, схемы для изготовления проекта)

- правильные и четкие ответы на все дополнительные вопросы по теме проекта

Текущий контроль:

Оценка качества работы на уроке проводится по следующим параметрам (условная балльная система):

Адекватность действий:

5 – выполняет задания, в парной и групповой работе целенаправлен, решает поставленные задачи адекватным способом;

4 – выполняет задания, в парной и групповой работе может уходить от задания, решать поставленную задачу недостаточно адекватными способами, но подобные проявления удалось скорректировать;

3 – затрудняется выполнить задание, но это удастся скорректировать, поведение в парной и подгрупповой работе не способствует выполнению задания;

2 – задание не выполняет, коррекция не удается, поведение в парной и подгрупповой работе препятствует выполнению задания партнерами по взаимодействию.

Правильность действий:

5 – выполняет задание правильно или нужна небольшая (стимулирующая, организующая) помощь;

4 – выполняет задание правильно, но нужна небольшая обучающая помощь;

3 – выполняет задание правильно, но нужна существенная обучающая помощь;

2 – задание не выполняет, помощь не принимает.

Вербальное оформление ответов:

5 – оформление ответов грамматически и стилистически правильное или с минимальными недочетами;

4 – недочеты в построении фразы или словоупотреблении, не затрудняющие понимания;

3 – неточное словоупотребление, смысл фраз улавливается с трудом или шаблонный ответ, копирование ответа предшественника;

2 – ответ представляет собой отдельные, иногда не связанные по смыслу, слова.

Качество выполнения работы:

5 – работа выполнена аккуратно, точно, внесены творческие эстетические преобразования, соответствующие общему замыслу;

4 – работа выполнена аккуратно с небольшими неточностями, без творческих эстетических преобразований;

3 – работа выполнена неаккуратно с большими недочетами;

2 – работа не выполнена.

Оценка может выставляться на основе качественной характеристики:

5 – учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применять полученные знания на практике; тщательно спланированы действия и рационально организованно рабочее место; правильно выполнялись технологии работы, самостоятельно и творчески выполнялась работа; работа выполнена с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности;

4 – учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; умеет подметить, но не совсем точно передает в изображении наиболее характерное; допущены незначительные недостатки в планировании и организации рабочего места; в основном правильно выполняются технологические приемы ; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или выполнена не до конца на 10-15%; работа выполнена с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности;

3 – учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала; имеют место недостатки в планировании и организации рабочего места; отдельные технологические приемы выполнялись неправильно и требуют корректировку со стороны учителя; самостоятельность в работе была низкой; норма времени выполнена не до конца на 15-20%; работа выполнена с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Текущий контроль должен быть постоянным, а не эпизодическим.

Рубежный контроль (по завершению раздела). Успешность выполнения заданий на обобщающих уроках, ориентировка в представляемых проектах:

5 – ставится при основном соответствии перечисленным выше требованиям текущего контроля;

4 – ставится при наличии различных недочетов по выделенным параметрам;

3 – ставится при соответствии минимальным требованиям по всем выделенным параметрам;

2 – означает отсутствие необходимых навыков.

В отношении детей с ОВЗ низкие оценки за академическую успешность не имеют для них мотивирующего значения, поэтому при оценивании выбирается щадящая тактика.

Оценка планируемых результатов обучения по предмету «Технология» осуществляется с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося с НОДА. Необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития: нарушения общей моторики и функциональных возможностей кистей, и пальцев рук, речи, наличие сопутствующих нарушений, недостаточность пространственных представлений, несформированность зрительно-моторной координации. При оценке ответа педагог обязательно должен учитывать выше перечисленные особенности обучающихся с НОДА и ни в коем случае не снижать отметки за медлительность, неточность движений, недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность, и т. д. Для более адекватной оценки учитель должен соблюдать индивидуальный, дифференцированный подход при проверке знаний. Форма устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи обучающихся необходимо заменять письменными формами.

Учитель самостоятельно определяет контрольные работы с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного обучающегося и материально-технического обеспечения кабинета, мастерских, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы.

Оценка обучающемуся с НОДА выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую/ лабораторную/ проектную работу.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание деятельности учащихся в каждом классе, с 6-го по 9-й, по программе в соответствии с новой методологией включает в себя 11 общих для всех классов модулей (порядок модулей может меняться):

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Модуль 2. Производство.

Модуль 3. Технология.

Модуль 4. Техника.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Модуль 9. Технологии растениеводства.

Модуль 10. Технологии животноводства.

Модуль 11. Социальные технологии

6 класс

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности. Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап.

Модуль 2. Производство. Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты.

Энергия как предмет труда.

Информация как предмет труда.

Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда.

Модуль 3. Технология. Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.

Модуль 4. Техника. Понятия о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. Технологии резания. Технологии пластического формования материалов.

Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.

Технологии механического соединения деталей древесных материалов и металлов.

Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи.

Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов. Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология приготовления макаронных изделий и приготовление блюд из них.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии. Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации. Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.

Модуль 9. Технологии растениеводства. Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Модуль 10. Технологии животноводства. Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции.

Модуль 11. Социальные технологии. Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

Темы проектных работ: «Строительные материалы и полуфабрикаты»

«Передвижная подставка для системного блока компьютера»

«Бытовые изделия из текстильных материалов»

«Лакокрасочные материалы»

«Здоровый завтрак»

«Контейнер для хранения»

По желанию учащиеся могут выбрать свою тему проекта.

7 класс

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности. Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.

Модуль 2. Производство. Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.

Модуль 3. Технология. Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.

Модуль 4. Техника. Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон.

Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов. Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.

Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии. Энергия магнитного поля. Энергия электрического поля. Энергия электромагнитного поля.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации. Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.

Модуль 9. Технологии растениеводства. Грибы. Их назначение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенки. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.

Модуль 10. Технологии животноводства. Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.

Модуль 11. Социальные технологии. Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью.

Темы проектных работ: «Сувенирное изделие»

«Рабочее место школьника дома»

«Модель ракеты с водяным двигателем»

«Папье-маше»

«Сценарий праздника» («Начинающий кондитер», «Масленица»)

«Свойства энергии электромагнитных волн»

«Сравнение рационов питания различных домашних животных»

По желанию учащиеся могут выбрать свою тему проекта.

8 класс

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности. Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового

штурма при создании инноваций.

Модуль 2. Производство. Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.

Модуль 3. Технология. Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.

Модуль 4. Техника. Органы управление технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. Плавление металлов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка материалов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов. Мясо птицы. Мясо животных.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии. Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации. Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.

Модуль 9. Технологии растениеводства. Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зеленых водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.

Модуль 10. Технологии животноводства. Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность.

Модуль 11. Социальные технологии. Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.

Темы проектных работ: «Современные эталоны для измерения физических величин»

«Перспективы роботизации растениеводства (или животноводства)»

«Оценка качества мяса»

«Получение раствора серной кислоты»

«Кинофильм о нашем классе»

По желанию учащиеся могут выбрать свою тему проекта.

9 класс

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности. Экономическая оценка проекта. Разработка бизнес-плана.

Модуль 2. Производство. Транспортные средства в процессе производства. Особенности средств

транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ.

Модуль 3. Технология. Новые технологии современного производства. Перспективные технологии и материалы XXI века.

Модуль 4. Техника. Роботы и робототехника. Классификация роботов. Направления современных разработок в области робототехники.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. Технология производства синтетических волокон. Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон. Технологии производства искусственной кожи и её свойства. Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов. Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов. Рациональное питание современного человека.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии. Ядерная и термоядерная реакции. Ядерная энергия. Термоядерная энергия.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации. Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации. Каналы связи при коммуникации.

Модуль 9. Технологии растениеводства. Растительные ткань и клетка как объекты технологии. Технологии клеточной инженерии. Технология клонального микроразмножения растений. Технологии генной инженерии.

Модуль 10. Технологии животноводства. Заболевания животных и их предупреждение.

Модуль 11. Социальные технологии. Что такое организация. Управление организацией. Менеджмент. Менеджер и его работа. Методы управления в менеджменте. Трудовой договор как средство управления в менеджменте.

Темы проектных работ: «История выпуска автомобилей марки «КамАЗ»

«Автомобили ОАО «АвтоВАЗ»

«Изделие на 3D-принтере»

«Роботы в быту: мечты и реальность»

«Блюдо из мяса по собственной рецептуре»

«Меню школьника на неделю с расчетом калорий»

По желанию учащиеся могут выбрать свою тему проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

Количество часов:

всего - 68 часов;

в неделю - 2 часа.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные направления деятельности с учетом программы воспитания
	1. Технология растениеводства осень – 8ч		
1-2	Вводное занятие. Техника безопасности на уроках технологии	2	- проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации,
3-4	Дикорастущие растения, используемые человеком	2	
5-6	Заготовка сырья дикорастущих растений	2	
7-8	Уборка цветочных культур	2	
	2. Производство – 9ч		
9	Труд как основа производства	1	привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активация познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; самостоятельная работа с учебником; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,
10	Предметы труда	1	
11	Сырье как предмет труда	1	
12	Промышленное сырьё	1	
13	Сельскохозяйственное и растительное сырьё	1	
14	Вторичное сырьё и полуфабрикаты	1	
15-16	Энергия и информация как предметы труда	2	
17	Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда	1	

			активизации познавательной деятельности обучающихся; - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активация познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; самостоятельная работа с учебником; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине
	3. Технология – 3ч		
18	Основные признаки технологии	1	- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; самостоятельная работа с учебником
19	Технологическая, трудовая и производственная дисциплина	1	
20	Техническая и технологическая документация	1	
	4. Техника – 3ч		
21	Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем	1	- проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; - привлекать внимание на уроке к обсуждаемой информации, активизировать познавательную деятельность; - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине; - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - проводить оценку собственных достижений в
22	Двигатели технических систем. Механическая трансмиссия в технических системах	1	
23	Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии в технических системах	1	

			усвоении темы; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; самостоятельная работа с учебником
	5. Методы и средства творческой и проектной деятельности. – 3ч		
24	Введение в творческий проект. Подготовительный этап	1	привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активация познавательной деятельности обучающихся;
25	Конструкторский этап. Технологический этап	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
26	Этап изготовления изделия. Заключительный этап	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; самостоятельная работа с учебником; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине
	6. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов – 10ч		
27	Технологии резания. Технологии пластического формирования материалов	1	- проводить оценку собственных достижений в усвоении темы;
28	Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами	1	- привлекать внимание на уроке к обсуждаемой информации, активизировать познавательную деятельность;
29	Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. Технология механического соединения деталей из древесных материалов и металлов.	1	- воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине; - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
30	Технология соединения деталей с помощью клея	1	- проводить оценку собственных достижений в усвоении темы;
31	Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; самостоятельная работа с учебником
32	Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи.	1	
33	Технологии влажно-тепловых операций	1	

	при изготовлении изделий из ткани		
34	Технологии наклеивания покрытий.	1	
35	Технологии окрашивания и лакирования	1	
36	Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов	1	
	7. Технологии обработки пищевых продуктов. – 8ч		
37	Основы рационального (здорового) питания	1	- привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активация познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; самостоятельная работа с учебником; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине
38	Технологии производства молока и приготовление продуктов и блюд из него	1	
39-40	Технологии производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них	2	
41	Технологии производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур	1	
42	Технология приготовления блюд из круп и бобовых	1	
43-44	Технологии производства макаронных изделий и приготовление кулинарных блюд из них	2	
	8. Технологии получения, преобразования и использования энергии – 4ч		
45	Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии	1	- проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; - привлекать внимание на уроке к обсуждаемой информации, активизировать познавательную деятельность; - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине; - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; самостоятельная работа с учебником
46	Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу	1	
47	Передача тепловой энергии	1	
48	Аккумулирование тепловой энергии	1	

	9. Технологии получения, обработки и использования информации – 2ч		
49	Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений	1	- проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; - привлекать внимание на уроке к обсуждаемой информации, активизировать познавательную деятельность; - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине; - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; самостоятельная работа с учебником
50	Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации	1	
	10. Технология животноводства – 2ч		
51	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы	1	- привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активация познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; самостоятельная работа с учебником; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине
52	Содержание животных - элемент технологии производства животноводческой продукции	1	
	11. Социальные технологии – 6ч		
53-54	Виды социальных технологий.	2	- привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активация познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и
55-56	Технологии коммуникации.	2	
57	Структура процесса коммуникации	1	
58	Итоговое тестирование	1	

			самоорганизации; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; самостоятельная работа с учебником; - привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине
	12. Технология растениеводства весна – 10ч		
59-60	Переработка и применение сырья дикорастущих растений	2	- проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - привлечь внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации,
61-62	Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений	2	
63-64	Условия и методы сохранения природной среды	2	
65-66	Посадка цветочных культур	2	
67-68	Обобщение пройденных тем	2	

7 класс

Количество часов:
всего - 68 часов;
в неделю - 2 часа.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные направления деятельности с учетом программы воспитания
	1. Производство – 6ч		
1-2	Вводное занятие. Техника безопасности на уроках технологии	2	- проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; - привлечь внимание на уроке к обсуждаемой информации, активизировать познавательную деятельность; - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине; - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; самостоятельная работа с учебником
3-4	Современные средства ручного труда	2	
5	Средства труда современного производства	1	
6	Агрегаты и производственные линии	1	

	2. Технология растениеводства осень – 6ч		
7-8	Осенняя обработка почвы	2	- проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации,
9-10	Грибы, их значение в природе и жизни человека	2	
11-12	Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов	2	
	3. Технология – 2ч		
13	Культура производства. Технологическая культура производства	1	- проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; - привлекать внимание на уроке к обсуждаемой информации, активизировать познавательную деятельность; - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине; - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; самостоятельная работа с учебником
14	Культура труда	1	
	4. Техника – 6ч		
15	Двигатели	1	- проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; - привлекать внимание на уроке к обсуждаемой информации, активизировать познавательную деятельность; - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине; - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; самостоятельная работа с учебником
16	Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели	1	
17	Паровые двигатели	1	
18	Тепловые двигатели внутреннего сгорания	1	
19	Реактивные и ракетные двигатели	1	
20	Электрические двигатели	1	
	5. Методы и средства творческой и		

	проектной деятельности. – 4ч		
21	Создание новых идей методом фокальных объектов	1	- привлечь внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активация познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; самостоятельная работа с учебником; - привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине
22	Техническая документация в проекте	1	
23	Конструкторская документация	1	
24	Технологическая документация в проекте	1	
	6. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов – 8ч		
25	Производство металлов	1	- проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; - привлечь внимание на уроке к обсуждаемой информации, активизировать познавательную деятельность; - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине; - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; самостоятельная работа с учебником
26	Производство древесных материалов	1	
27	Производство искусственных и синтетических материалов и пластмасс	1	
28	Особенности производства искусственных и синтетических волокон в текстильном производстве	1	
29	Свойства искусственных волокон.	1	
30	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием	1	
31	Производственные технологии пластического формования материалов.	1	
32	Физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов.	1	
	7. Технологии обработки пищевых продуктов – 10ч		
33	Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста.	1	- привлечь внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активация познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке
34	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности	1	
35-36	Мучные кондитерские изделия и тесто для	2	

	их приготовления		принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
37-38	Переработка рыбного сырья	2	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся;
39-40	Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы	2	самостоятельная работа с учебником;
41-42	Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы	2	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
			- воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине
	8. Технологии получения, преобразования и использования энергии – 2ч		
43	Энергия магнитного поля. Энергия электрического поля	1	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
44	Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
			- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
			- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником;
			- реализовывать воспитательные возможности различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, изучение устройства предметов
	9. Технологии получения, обработки и использования информации – 4ч		
45	Источники и каналы получения информации	1	- проводить оценку собственных достижений в усвоении темы;
46	Метод наблюдения в получении новой информации	1	- привлекать внимание на уроке к обсуждаемой информации, активизировать познавательную деятельность;
47	Технические средства проведения наблюдений	1	
48	Опыты или эксперименты для получения	1	

	новой информации		- воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине; - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; - самостоятельная работа с учебником
	10. Технология животноводства – 4ч		
49	Корма для животных	1	- привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активация познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; - самостоятельная работа с учебником; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине
50	Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления	1	
51-52	Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным	2	
	11. Социальные технологии – 4ч		
53-54	Назначение социологических исследований	2	- привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активация познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; - самостоятельная работа с учебником; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной
55-56	Технологии опроса: анкетирование	2	
57	Технологии опроса: интервью	1	
58	Итоговое тестирование	1	

			деятельности обучающихся; - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине
	12. Технология растениеводства весна – 10ч		
59-60	Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов	2	- проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации,
61-62	Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов	2	
63-64	Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок	2	
65-66	Посадка цветочных культур	2	
67-68	Обобщение пройденного материала	2	

8 класс

Количество часов:

всего - 34 часа;

в неделю - 1 час.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные направления деятельности с учетом программы воспитания
	1. Методы и средства творческой и проектной деятельности – 4ч		
1	Вводное занятие. Техника безопасности на уроках технологии	1	- проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; - привлекать внимание на уроке к обсуждаемой информации, активизировать познавательную деятельность; - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине; - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; самостоятельная работа с учебником
2	Дизайн в процессе проектирования продукта труда	1	
3	Методы дизайнерской деятельности	1	
4	Метод мозгового штурма при создании инноваций	1	
	2. Технология растениеводства осень – 3ч		
5	Уборка и хранение культурных растений	1	- проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
6	Микроорганизмы, их строение и значение для человека	1	
7	Бактерии и вирусы в биотехнологиях	1	

			- привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации,
	3. Производство – 3ч		
8	Продукт труда	1	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
9	Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда	1	
10	Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником; - реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, изучение устройства предметов
	5. Технология – 3ч		
11	Классификация технологий. Технологии материального производства	1	- проводить оценку собственных достижений в усвоении темы;
12	Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия	1	- привлекать внимание на уроке к обсуждаемой информации, активизировать познавательную деятельность;
13	Классификация информационных технологий	1	- воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине; - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; самостоятельная работа с учебником
	6. Техника – 3ч		
14	Органы управление технологическими	1	привлекать внимание

	машинами. Системы управления		обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
15	Автоматическое управление устройствами и машинами	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
16	Основные элементы автоматики. Автоматизация производства	1	- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
			- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником;
			- реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, изучение устройства предметов
	6. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов – 4ч		
17	Плавление металлов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов	1	- проводить оценку собственных достижений в усвоении темы;
18	Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка материалов	1	- привлекать внимание на уроке к обсуждаемой информации, активизировать познавательную деятельность;
19	Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов	1	- воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине;
20	Особенности технологий обработки жидкостей и газов	1	- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
			- проводить оценку собственных достижений в усвоении темы;
			- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; самостоятельная работа с учебником
	7. Технологии обработки пищевых продуктов – 1ч		
21	Мясо птицы. Мясо животных	1	- привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации,

			активация познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; самостоятельная работа с учебником; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине
	8. Технологии получения, преобразования и использования энергии – 1ч		
22	Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ	1	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником; - реализовывать воспитательные возможности различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, изучение устройства предметов
	9. Технологии получения, обработки и использования информации – 2ч		
23	Материальные формы представления информации для хранения	1	- проводить оценку собственных достижений в усвоении темы;
24	Средства записи информации.	1	- привлекать внимание на

	Современные технологии записи и хранения информации		уроке к обсуждаемой информации, активизировать познавательную деятельность; - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине; - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; самостоятельная работа с учебником
	11. Технология животноводства – 1ч		
25	Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность	1	- привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активация познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; самостоятельная работа с учебником; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине
	12. Социальные технологии – 4ч		
26	Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок	1	- привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активация познавательной деятельности обучающихся;
27	Маркетинг как технология управления рынком. Методы исследования рынка	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
28	Методы стимулирования сбыта	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; самостоятельная работа с учебником;
29	Итоговое тестирование	1	

			- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине
	10. Технология растениеводства весна – 4ч		
30	Культивирование одноклеточных зеленых водорослей	1	- проводить оценку собственных достижений в усвоении темы;
31	Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях	1	- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
32-33	Обработка почвы перед посадкой цветочных культур	2	- привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации,
34	Обобщение пройденного материала	1	

9 класс

Количество часов:

всего - 33 часа;

в неделю - 1 час.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные направления деятельности с учетом программы воспитания
	1. Производство – 3ч		
	Транспортные средства в процессе производства	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ	2	- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником;
	2. Технология растениеводства осень – 4ч		
	Уборка цветочных и овощных культур	2	- проводить оценку собственных достижений в усвоении темы;
	Растительная ткань и клетка как объект технологии	1	- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
	Технологии клеточной инженерии	1	- привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, - проводить оценку собственных достижений в усвоении темы;

			- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации,
	3. Методы и средства творческой и проектной деятельности – 2ч		
	Экономическая оценка проекта	1	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником; - реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, изучение устройства предметов по чертежам
	Разработка бизнес-плана	1	
	4. Технология – 2ч		
	Новые технологии современного производства	1	
	Перспективные технологии и материалы XXI века	1	
	5. Техника – 3ч		
	Роботы и робототехника	1	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником; - реализовывать
	Классификация роботов	1	
	Направления современных разработок в области робототехники	1	

			воспитательные возможности различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, изучение устройства предметов по чертежам
	6. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов – 4ч		
	Технология производства синтетических волокон	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником;
	Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон	1	
	Технологии производства искусственной кожи и её свойства	1	
	Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды	1	
	7. Технологии обработки пищевых продуктов – 2ч		
	Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов	1	- привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активация познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; самостоятельная работа с учебником; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине
	Рациональное питание современного человека	1	
	8. Технологии получения, преобразования и использования энергии – 2ч		
	Ядерная и термоядерная реакции	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке
	Ядерная энергия. Термоядерная энергия	1	

			принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником;
	9. Технологии получения, обработки и использования информации – 2ч		
	Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	Каналы связи при коммуникации	1	- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником;
	10. Технология животноводства – 1ч		
	Заболевания животных и их предупреждение	1	- привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активация познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; самостоятельная работа с учебником; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине
	11. Социальные технологии – 4ч		

	Что такое организация. Управление организацией	1	- привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активация познавательной деятельности обучающихся;
	Менеджмент. Менеджер и его работа. Методы управления в менеджменте	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	Трудовой договор как средство управления в менеджменте	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; самостоятельная работа с учебником;
	Итоговое тестирование	1	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине
	12. Технология растениеводства весна – 4ч		
	Технология клонального микроразмножения растений	1	- проводить оценку собственных достижений в усвоении темы;
	Технологии генной инженерии	1	- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
	Обработка почвы перед посадкой цветочных культур	1	- привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, - проводить оценку собственных достижений в усвоении темы;
	Обобщение пройденного материала	1	- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации,

Приложение 1

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ / МАТЕРИАЛОВ

№ п/п	Наименование	Источник
1	Итоговое тестирование (6 класс)	ФОС, №2
2	Итоговое тестирование (7 класс)	ФОС, №3
3	Итоговое тестирование (8 класс)	ФОС, №4
4	Итоговое тестирование (9 класс)	ФОС, №5

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ / МАТЕРИАЛОВ

№ п/п	Наименование	Итоговое тестирование (6 класс)
1.	Наименование	Итоговое тестирование (6 класс)

	Инструкция по выполнению работы Демонстрационный вариант	Внимательно прочитайте и выполните условия заданий. Время выполнения – 35 мин. 1.Творческий учебный проект. 1.Выберите действия, которые <i>относятся</i> к <u>подготовительному этапу</u> проекта: а) Сбор и анализ информации по объекту проектирования б) Составление исторической справки по предмету исследования в) Организация рабочего места г) Выявление и обоснование выбора создаваемого изделия д) Разработка эскизного проекта е) Формулирование технической задачи ж) Составление технической справки 2.Труд как основа производства. Подчеркните понятия, которые <i>относятся</i> к <u>промышленному сырью</u>: Древесина Уголь Мебель Мрамор Масло Нефть Зерно Кирпич Глина 3.Выберите документы и правила, которые <i>обязывают</i> работника соблюдать <u>трудовую дисциплину</u> на производстве. а) Правила дорожного движения б) Трудовой кодекс в) Устав воинской дисциплины г) Трудовой договор д) Технологическая карта 4. Выберите объекты, которые <i>не являются</i> <u>техническими системами</u>: а) Велосипед б) Ручная швейная машина в) Холодильник г) Мотоцикл д) Вёсельная лодка е) Катер 5.Какие технологии относятся к <i>отделке</i> деталей и изделий? а) оштукатуривание б) лакирование в) использование дюбель-гвоздей г) окрашивание д) соединение цементным раствором е) разъёмное соединение ж) золочение з) облицовка
--	--	---

6. Перечислите источники тепловой энергии.

7. Соотнесите ведущий тип восприятия и его характеристику.

1. Визуал	а) предпочитает дотрагиваться до предметов и легко запоминает то, что сделал своими руками; повар, массажист, танцор, строитель.
2. Аудиал	б) лучше всего обрабатывает информацию, которая представлена в виде изображений, диаграмм, графиков, карт; фотограф, дизайнер, инженер.
3. Кинестетик	в) Огромное значение для них имеет все, что акустично: звуки, слова, музыка, шумовые эффекты; музыкант, психолог, переводчик.

8. В каком рассказе Артура Конана Дойля буквы английского алфавита были *зашифрованы* фигурками человечков в разных позах?

- а) «Собака Баскервилей»
- б) «Этюд в багровых тонах»
- в) «Пляшущие человечки»
- г) «Знак четырёх»

9. Установите соответствие между группой растений по основному способу применения и названием растений:

1. Пищевые	а) Сосна
2. Лекарственные	б) Орех, ежевика, клюква, морошка
3. Смолоносные	в) Шиповник, хвощ, мать-и-мачеха

10. Что не относится к технологиям выращивания животных?

- а) Регулирование процессов роста и размножения
- б) Создание благоприятных условий
- в) Кормление
- г) Выращивание зерновых культур

ОТВЕТЫ:

1. а, б, г, е, ж

2. Древесина, уголь, мрамор, нефть, глина

3. б, г

4. а, б, д

5. а, б, г, ж, з

6. Солнце, недра Земли, сжигание топлива, отходов

7. 1-б, 2-в, 3-а

8. в

		9. 1-б, 2-в, 3-а 10. г
	Критерии оценивания	5 — «отлично» — ученик ответил на вопросы, что составило 100% - 80%; 4 — «хорошо» — ученик ответил на вопросы, что составило 79% - 51%; 3 — «удовлетворительно» — ученик ответил на вопросы, что составило 50% - 30%; 2 — «неудовлетворительно» — ученик ответил на вопросы, что составило менее 30%.
2.	Наименование	Итоговое тестирование (7 класс)
	Инструкция по выполнению работы	Внимательно прочитать и выполнить условия заданий. Время выполнения – 35 мин.
	Демонстрационный вариант	1. Совокупность графических и текстовых документов, с помощью которых определяют вид, размеры и другие параметры будущего изделия – это: а) Конструкторская документация б) Техническая документация в) ГОСТ г) Технологическая документация 2. Основными средствами труда современного производства являются: а) Электрические инструменты б) Технологические машины в) Агрегаты г) Производственные линии 3. Как называется дисциплина, при которой обязательно соблюдаются правила внутреннего распорядка, которые утверждены на данном предприятии? Ответ: _____ 4. Впишите название технического устройства. _____ - устройство, преобразующее какой-либо вид энергии в механическую работу или энергию другого вида. 5. Как называется заключительная стадия приготовления хлебных изделий? а) Разделка б) Перемешивание в) Выпечка г) Запекание д) Заморозка 6. Для приготовления какого теста используют кипящую воду? Выберите один вариант ответа. а) бисквитное б) заварное в) слоёное г) песочное 7. Какие виды тепловой обработки применяются при приготовлении рыбных блюд? Выберите несколько вариантов ответа.

- а) маринование г) разделка
 б) тушение д) размораживание
 в) запекание е) жарка

8. В каких устройствах и установках применяется магнитное поле?

Запишите примеры устройств.

Ответ: _____

9. Какое устройство позволяет накапливать и сохранять энергию электрического поля? Выберите один вариант ответа.

- а) катушка б) сепаратор в) конденсатор г) магнит

10. Распределите источники информации по группам:

Природные (естественные)	Техногенные (искусственные)

отражение предмета в зеркале; видео в интернете; следы на песке;

отражение предмета в реке; голос в навигаторе автомобиля.

11. Чем отличается опыт от эксперимента?

Ответ: _____

12. К какой группе грибов относятся сморчки, строчки и трюфели?

- а) трубчатые б) пластинчатые в) сумчатые г) одноклеточные

13. Как называется комбинированный корм, который изготавливается из смеси размолотых зерновых кормов и различных добавок для животных?

Ответ: _____

14. Что является одним из направлений научных исследований?

- а) социологическое исследование
 б) опрос
 в) анкетирование
 г) тест

ОТВЕТЫ:

- а)
- б)
- трудовая
- двигатель
- в)
- б)
- б), в), е)
- электромагнитный кран, сепаратор, магнитные пускатели,

		автоматический выключатель. 9. в) 10. Природные: следы на песке, отражение в реке, крик чайки. Техногенные: отражение в зеркале, видео в интернете, голос навигатора в автомобиле. 11. Во время проведения опыта исследователь никак не влияет на исследуемые явления и не изменяет объекты, а в ходе эксперимента они меняются. 12. в 13. комбикорм 14. а
	Критерии оценивания	5 — «отлично» — ученик ответил на вопросы, что составило 100% - 80%; 4 — «хорошо» — ученик ответил на вопросы, что составило 79% - 51%; 3 — «удовлетворительно» — ученик ответил на вопросы, что составило 50% - 30%; 2 — «неудовлетворительно» — ученик ответил на вопросы, что составило менее 30%.
3.	Наименование	Итоговое тестирование (8 класс)
	Инструкция по выполнению работы	Внимательно прочитать и выполнить условия заданий. Время выполнения – 35 мин.
	Демонстрационный вариант	1. В домах, из какого строительного материала предпочтительнее жить с точки зрения экологических требований: а) бетонных; б) из песчано-гравийных материалов; в) гранитных; г) деревянных. 2. Самый простой способ улучшить микроклимат помещения: а) включить горячую воду; б) повысить температуру воздуха; в) проветрить помещение. 3. Компьютер - это ... а) устройство для автоматической обработки числовой информации; б) устройство для хранения информации; в) устройство для поиска, сбора, хранения, преобразования и использования информации в цифровом формате; г) совокупность программных средств, осуществляющих управление информационными ресурсами. 4. Счетчик электрической энергии измеряет: а) силу тока; б) напряжение сети; в) мощность потребляемой электроэнергии; г) расход энергии за определенное время.

	5. Почему после использования люминесцентные лампы нельзя выкидывать? а) они содержат хлор; б) они содержат ртуть; в) ничего не содержат. 6. Водоснабжение- это? а) движение воды по трубам; б) система мер по обеспечению населения и предприятия водой; в) канализация в жилом помещении; г) продажа воды. 7. К элементам водоснабжения и канализации относят: а) водопроводные трубы, вентили, краны, шланги и т.д.; б) гвозди, шурупы, саморезы; в) доски, бруски, горбыль, вагонка; г) все перечисленное выше. 8. Профессия бухгалтер относится к типу 1- человек-человек, 2- человек-техника, 3- человек-природа, 4- человек- знаковая система, 5- человек- художественный образ. 9. Какие профессии относятся к профессиям ручного труда: а) артист; б) плотник; в) пианист; г) таксист; д) парикмахер. 10. Основные источники электрической энергии: а) осветительные приборы; б) выпрямители; в) нагревательные приборы; г) тепловые, атомные и гидроэлектростанции. 11. Трансформаторы позволяют... а) преобразовать переменный ток в постоянный; б) преобразовать постоянный ток в переменный; в) преобразовать переменный ток одного напряжения определенной частоты в переменный ток другого напряжения и той же частоты. 12. Что изучает семейная экономика? а) повседневную экономическую жизнь семьи; б) межличностные отношения в семье; в) расходы семьи; г) доходы семьи. 13. Бюджет это: а) Совокупность всех доходов и расходов; б) Деньги или материальные ценности; в) Доходы и расходы, которые можно запланировать.
--	--

14. Избыточный бюджет:

- а) $D > P$
- б) $D < P$
- в) $D = P$

15. Коммунальные платежи - это:

- а) плата за отопление, воду, электричество;
- б) оплата кредита;
- в) подоходный налог.

16. Постоянные расходы – это:

- а) приобретение украшений;
- б) покупка лекарств;
- в) плата за квартиру.

17. За время работы электроприборов за сутки в квартире показания счетчика электрической энергии изменились с 42505 кВт·час до 42513 кВт·час.

Сколько стоит потребленная электроэнергия при стоимости 1 кВт·часа 2 рубля?

- а) 21 рубль; б) 16 рублей; в) 18 рублей.

18. Где используют электродвигатели?

- а) настольная лампа; б) швейная машина; в) газовая плита; г) часы.

19. Приведите в соответствие характеристики:

- 1. Физиологические
 - а) уважение людей
- 2. Потребность в безопасности
 - б) дружба
- 3. Социальные потребности
 - в) спортивные достижения
- 4. Потребность в уважении
 - г) одежда
- 5. Потребность в самореализации
 - д) защита от преступников

Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - ; 5 - ;

20. Подберите определения для следующих понятий:

- 1. Налог
 - а) продукт труда, произведенный для продажи и удовлетворения спроса на рынке;
- 2. Товар
 - б) самостоятельный субъект рыночных отношений, действующий на свой страх и риск, в целях получения прибыли;
- 3. Услуга
 - в) экономическая величина, получаемая в результате превышения доходов над расходами;
- 4. Прибыль
 - г) установленный государством сбор, уплачиваемый учреждениями и населением;
- 5. Предприниматель
 - д) результат непроизводственной деятельности, направленный на

		удовлетворение потребностей. Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - ; 5 - ; 21. Определите, к какому типу относится семейный бюджет семьи, если в семье из трех человек (отец, мать и сын школьник) совокупный доход составляет 52 тыс. руб. в месяц. Коммунальные платежи составляют $\approx 6,5$ тыс. руб. затраты на питание 18 тыс. руб., траты на непродовольственные товары 12 тыс. руб., культурные потребности 4,5 тыс. руб. а) дефицитный, б) избыточный, в) сбалансированный, г) оптимальный. ОТВЕТЫ: 1-г 2-в 3-в 4-г 5-б 6-б 7-а 8-4 9-б,в,д 10-г 11-в 12-а 13-а 14-а 15-а 16-в 17-б 18-б 19-1-г,2-д,3-б,4-а,5-в 20-1-г,2-а,3-д,4-в,5-б 21-б
	Критерии оценивания	Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы.
4.	Наименование	Итоговое тестирование (9 класс)
	Инструкция по выполнению работы	Внимательно прочитать и выполнить условия заданий. Время выполнения – 35 мин.
	Демонстрационный вариант	1. Дайте определение себестоимости А. Стоимость товара или услуги без учета затраченных ресурсов Б. Все затраты (издержки) на изготовление и реализацию проекта (продукции или услуги) В. Стоимость товара с учетом НДС Г. Оптимальная стоимость товара или услуги 2. Соотнесите понятия: 1) Доход 2) Расход 3) Цена А. Сумма денежных средств, израсходованная при производстве и продаже товаров и услуг. Б. Количество денег, в обмен на которое продавец готов передать покупателю (продать) единицу товара В. Сумма денежных средств, которую можно получить за какой-то период времени в результате производства и продажи товаров и услуг. 3. Что необходимо группе людей, чтобы считаться организацией А. Необходимо наличие хотя бы двух людей, которые считают себя единой группой Б. Необходимо, чтобы у всех входящих в такую группу людей была, по крайней мере, одна общая цель, которую таковой принимают все члены данной группы. В. Необходимо, чтобы хотя бы часть членов группы работали

		вместе для того, чтобы достичь значимой для всех цели. Г. Все вышеперечисленные ответы верны 4. Соотнесите понятия: 1) Иерархия 2) Культура 3) Рынок А. Сеть равноправных отношений, основанных на купле-продаже продукции и услуг, на отношениях собственности, на равновесии интересов продавца и покупателя. Б. Выработанные и признанные обществом, организацией или группой ценности, социальные нормы, установки, шаблоны поведения, ритуалы, которые заставляют вести себя человека так, а не иначе. В. Организация управления, где основное средство воздействия определяется отношением власть-подчинение. 5. Что такое энергетическая ценность пищевых продуктов А. Процентное соотношение содержания в пище углеводов, белков, жиров с использованием коэффициентов физиологической энергетической ценности. Б. Количество полезных элементов входящих в состав продукта В. Количество витаминов в составе продуктов питания в соответствии с технологией приготовления. Г. Количество затраченной энергии для противления продукта 6. Что такое пищевые добавки? А. Различные питательные вещества Б. Вещества, улучшающие цвет, запах, вкус, внешний вид продукта и его консистенцию. В. Вещества увеличивающие питательную ценность продукта Г. Вещества дополнительно обогащающие организм витаминами 7. На какую информацию на упаковке стоит обращать внимание при покупке пищевых продуктов? А. Наименование и описание, сведения о питательной ценности. Б. Ингредиенты, перечисляемые в порядке убывания веса В. Вес содержимого отметки о сроках годности продукта Г. Все вышеперечисленные ответы верны 8. Социально обусловленный процесс передачи информации в условиях межличностного и массового общения людей по возможным каналам с помощью разных средств коммуникации: А. Коллективизм Б. Культуризация В. Коммуникация Г. Персонализация 9. Какое условие должно быть соблюдено, чтобы общение было названо коммуникацией А. Наличие, как минимум, двух сторон, одно из которых передает информацию, а другое воспринимает ее и реагирует на нее. Б. Владение теоретическими аспектами в данной области
--	--	--

		В. Наличие специализированной техники Г. Зрительный контакт 10. Какой из каналов коммуникации не может работать дистанционно А. Зрительный Б. Аудиальный В. Обонятельный Г. Вербальный 11. Соотнесите действие и канал коммуникации 1) Зрительный канал 2) Аудиальный канал 3) Тактильный канал 4) Обонятельный и вкусовой А. Звонок в школе. Клаксон автомобиля Б. Юноша дарит девушке духи ко дню рождения В. Похлопывание по плечу или по спине. Рукопожатие Г. Учитель на уроке выполняет для учеников рисунок или пишет текст на доске 12. Представление уровней управленческих действий по координации деятельности организации – это: А. Вертикальное разделение труда Б. Горизонтальное разделение труда 13. Соотнесите межличностные роли менеджера и характеристики деятельности 1) Главный руководитель 2) Лидер 3) Связующее звено А. Переписка, участие в совещаниях на стороне, другая работа с внешними организациями и лицами. Б. Церемониалы действия, обязываемые положением, ходатайства В. Фактически все управленческие действия с участием подчиненных 14. Экономическая деятельность, направленная на систематическое получение прибыли путем создания и реализации определенной продукции или оказания услуг – это: А. Предприятие Б. Бизнес В. Управление Г. Менеджмент 15. Распределите условный удельный вес различных методов в менеджменте 1) Организационно-административные методы 2) Социально-психологические методы 3) Экономические методы А. 65% Б. 10% В. 25%
--	--	--

16. Универсальный специалист: инженер, программист, кибернетик – это:

- А.** Космонавт
- Б.** Робототехник
- В.** Юрист
- Г.** Механик

17. Все роботы делятся по назначению на 2 группы. Какие?

- А.** Наземные и воздушные
- Б.** Дистанционные и автономные
- В.** Бытовые и военные

18. Чем робот отличается от обычного автоматического устройства?

- А.** Робот работает под управлением оператора (с помощью датчиков) получает информацию о внешнем мире и может корректировать действия в зависимости от ситуации.
- Б.** Робот является беспроводным устройством
- В.** В этих двух понятиях нет отличий.

19. Какие процессы относятся к тепловой обработке продуктов питания

- А.** Варка
- Б.** Жарка
- В.** Запекание
- Г.** Все ответы верны

20. Проект предпринимательской деятельности по производству и продаже какого-либо товара – это:

- А.** Бизнес-план
- Б.** Устав предприятия
- В.** Трудовой договор

ОТВЕТЫ:

1.	Б
2.	1-В; 2-А; 3-Б
3.	Г
4.	1-В; 2-Б; 3-А
5.	А
6.	Б
7.	Г
8.	В
9.	А
10.	В
11.	1-Г; 2-А; 3-В; 4-Б
12.	А
13.	1-Б; 2-В; 3-А
14.	Б
15.	1-А; 2-Б; 3-В
16.	Б
17.	В
18.	А
19.	Г

		20.	A	
	Критерии оценивания	Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы.		